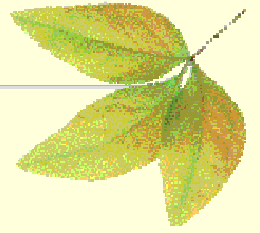




# 給孩子的愛



## “談教育五大理念”

執行長 顏月娟

孩子的歲月不能重來、孩子的歲月不能用錢來換取、孩子的歲月更不能彼此交換，所以，孩子在康乃爾成長的這段歲月中，我們必須堅持與深耕，讓孩子在安全、健康、能力、創造及有禮的五大教育目標中成長與茁壯。

安全的教育觀念、健康的身心養成、帶得走能力的培養、不同思維的思考啓發及優雅的品格教育是個人的五大教育理念與教育目標。

不論過去當小學老師、在美國辦學及回台這十五年來推動ESL美語教育過程，“孩子歲月不能重來”，一直深植在我的決策思慮中。也許受到師範教育的洗禮，從當小學老師開始，我就選擇做“人師”而非“經師”，在廿二年的教育推動生涯中，不論是辦學目標的方向、管理上的具體條例、對老師要求的目標達成，甚至活動主辦的議題與意義，在每一項決策、每一次會議、每一份支出，我經常反覆的告訴自己及提醒所有的工作同仁，“孩子的歲月是不能重來的”，不要抄捷徑、不要省時間、不要貪便宜，更不要把孩子當作物品般，而是把每一個孩子當作自己的孩子來對待、來教育、來付出、來努力。當然，過去一直深耕於教育的座右銘—“堅持孩子歲月不能重來”的理念，也將會逐步的在康乃爾學校開花結果。

### 安全的教育觀念

對孩子教育的責任，沒有比「安全」更為首要，安全的校園、安全的學習環境是基本也是最重要的條件。進入校園，我首先要求的條件就是重新整頓校園的安全措施，包括門禁、電梯、圍籬、教學區域、戶外設施等…。

舉凡學生的學習、遊戲、設施及空間上的安全指數都是我首要重視的。接著，落實校園的安全教育就必須如雨後春筍般前仆後繼的進行。

例如：最簡單的安全生活教育：不預警的拿走同學的椅子讓同學無預警的跌落，一個小小無心的玩笑或搗蛋，可能造成同學終極一生致命的影響。

再後悔都沒辦法彌補。例如：最基本的安全學習教育：帶學生上游泳課，除了重點是學會游泳外，必須同時教導水上的安全觀念及預防措施。安全教育也是游泳課的教學重點之一。所

以學校的「安全教育」是融入各科的教學活動中而且是並駕齊驅的重要。

## 健康的身心養成

個人的健康教育理念分成「心理」及「身體」兩方面。首先，為養成孩子有健康的身體，在最基本的餐點方面，我們會要求廚師少糖、少鹽、少油，避免冷凍肉品，使用美國進口濾水系統，重視餐點水質衛生，下午的點心每週會規劃二次的自製純濃豆漿，增加孩子的營養、補充孩子的體力，菜單也委請營養師規劃，希望提供均衡的營養餐點，餐點也許無法完全符合孩子的喜好，但營養、健康的食材卻是學校重視與堅持的，另外同時討論到規劃有機餐點的提供。

在體能課程與設施方面，規劃游泳課程，讓「游泳」成為康乃爾孩子每人首要的一項運動基本技能項目，在新校園我們也規劃了戶外遊具區，從北歐引進具功能性的各式戶外遊具，提供孩子每日所需的戶外體能設施，落實鍛鍊體能，維護身體的健康。

在“心理”健康的教育養成，通常是比身體健康更難落實的推動，必須仰賴教師的專業與投入、用心的耕耘及播種。

為孩子有正確的“心理健康養成”，對老師的「專業」及「輔導」是不可忽視的一環，在康乃爾學校我們將從學務處中成立“輔導室”的業務，以正視每位學生的人格教育。同時落實品格教育。

個人重視教師對每一位學生的人格教育、公平教育及養成教育。個人更要求老師“身教重於言教”，在教學相長中成為孩子的楷模。

## 能力及創造力

曾經在「遠見雜誌」，看到洪蘭教授的一席話：“現在社會網路資訊發達，多媒體的傳播更是無遠弗屆，但是我們學生的知識仍然貧乏，生活智慧尤其低落，他們有片段的資訊，卻沒有系統化的知識，更談不上把知識應用在生活上。沒有豐富的常識，就不能期待他們有內涵與遠見。

在過去服務的學校中，曾邀請新竹市載熙國小的“小彭”老師到校指導“閱讀的推動”，小彭老師也很有感慨的說：“台灣的孩子在膽識及台風上遠不及國外的孩子，甚至不如中國大陸的孩子”，經常有機會帶孩子出國比賽的小彭老師，他清楚感覺到“目前台灣在整體教育結果的呈現上，的確有需要再重新檢討的空間，尤其面對廿一世紀國際化時代的衝擊。

培養孩子帶得走的能力及創造力，一直是個人在教育生涯中指導老師的方向，我們不是要培養“會考試”的孩子，而是要讓孩子能「學以致用」，把書本的知識化成“生活”及“工作能力”的一部份。所以新校康乃爾在培養孩子能力及創造力的教育養成中，我們首推「多元閱讀」，成立「美式圖書館」，引進國外閱讀教材，增加中英文圖書藏書量，設計「閱讀護照」，專案訓練老師，引導老師動力，來鼓勵孩子閱讀，累積孩子的背景知識，增廣見聞，累積孩子的常識，來增加遠見，儲存孩子的背景知識，增進孩子的思考及判斷力。

洪蘭教授說“背景知識就像一個篩網，網越細密，新知識越不會流失”，但是，建立背景知識是件長程的目標，需要長期的耕耘、建立家長的共識，並全力協助推動共同配合，才能水到渠成。

「創造力」更是時代的主軸，廿一世紀各行各業取勝於「創新」，要成為廿一世紀的學校，創新教學勢在必行，我們引導老師採用美式啟發式教育—“尊重及鼓勵”孩子，以學生為主、老師為輔，進行以不同思維方式來呈現相同的議題討論，增加孩子的獨立思考、動手及創造的能力。

每年我們也具體的規劃讓孩子發揮創意的活動，如萬聖節晚會的裝扮、聖誕節班級活動的主體呈現、年度成果發表及實習商店的創意等等。

此外，孩子的「電腦及美語能力」也是未來康乃爾重點的教學目標之一，孩子學習電腦及美語，希望能夠實際運用，譬如：有能力上網搜尋美國圖書館資料，能讀懂、能摘錄、能應用。譬如：交國際網友：能書寫、能交談、能交心。除了聽、說、讀、寫的基本學習目標外，其它如：speech, paper work, project, presentation, leadership and team work ability都是孩子在學校必須逐項養成的能力。除了電腦的運用技能外，學校也特別引進專業電腦輔助英語教學軟體，來增進孩子的單字、文法及句型的活用，激發學習美語的興趣。這些都是廿一世紀孩子必備的基本能力。未來，在國際社會上才有一席立足的空間。

最後，在能力及創造力的培養上，個人還有一項理想計畫，希望在不久的將來能「築夢踏實」，就是與美國中小學締結姊妹校，每年安排到美國本土小學實際上課交流6~8週，缺課的中文課程再利用暑假期間完成。將更具體可以學習到美國教育的優點，使孩子在能力及創造力的培養上更上層樓。

## 優雅的品格教育

其實“有禮”過去一直是東方教育比較成功及為傲之處，但，屬於東方優雅的品格教育—禮貌，已逐次喪失優勢中。近年來，由於社會變遷，出現許多雙薪家庭，父母白天上班，晚上忙於應酬，無暇照顧孩子，將孩子交由菲傭或保母帶，導致許多孩子行為發生了偏差，不但造成社會的負擔，也造成父母的遺憾。所以「品格教育」這一環也是個人的五大教育目標之一。我們先化整為零，從班級開始經營孩子的品格教育，我們推動「多元獎勵制度」，以獎勵卡兌換獎勵幣，成立獎勵商店，來鼓勵孩子建立優雅的品格。在課程上增加品格教育課程，以實際的課程內容引導學生的品格教育內涵。

同時，在班級要求老師建立班級法治觀念，清楚的告訴每一個孩子，“我不能也不可以影響同學的受教權利”，在新生入學時，學校也會明文告知家長，若孩子行為累犯，嚴重影響到其他同學的學習，學校也會採取合適的解決方案，以確保同儕之間的學習，在表揚好的孩子外，我們更重視表揚“有進步”的孩子，品格教育的養成是需要一點一滴、積沙成塔，同時也必須仰賴家長的全力配合才能有效達成。

教育不是一件容易的事情，尤其是在這個時代的價值觀教育，成功的教育必須仰賴家庭、學校及社會三方面共同的相互扶持，尤其家庭教育更是孩子人格養成的開始，孩子的歲月不能重來、孩子的歲月不能用錢來換取、孩子的歲月更不能彼此交換，所以，孩子在康乃爾成長的這段歲月中，我們必須堅持與深耕，讓孩子在安全、健康、能力、創造及有禮的五大教育目標中成長與茁壯。